

ZOBOL, SKRB ZA ZOBE

ZOBOL

1. POSLUŠAJ POSNETO BESEDILO.

2. PODOČRTAJ OBRAZ, S KAKRŠNIM SE JE JAN ZBUDIL.



3. OBKROŽI BESEDO ZA PROSTOR, V KATEREM STA MAMA IN JAN ČAKALA NA ZOBOZDRAVNIKU.

AMBULANTA ČAKALNICA HODNIK GARDEROBA

4. DOLOČI VRSTNI RED Povedi.

ZOBOZDRAVNICA MU JE V ZOB DALA ZDRAVILO.

JAN SI BO ZOBE UMIVAL NATANČNO IN REDNO.

JANA JE BOLEL ZOB.

Z MAMO STA ODŠLA K ZOBOZDRAVNIKU.

42

SKRB ZA ZOBE

1. OGLEDI SI SLIKE. S PİKAMI OZNAČI VRSTNI RED DOGAJANJA. PRIPOVEDUJ OB SLIKAH.



43

1. STARŠI NAJ TI PREBEREJO SPODNJE BESEDILO.

Pozdravljeni, dragi poslušalci in poslušalke radijske oddaje Novi prijatelji! Danes sem z vami pikapolonica Polona. Vas je že kdaj bolel zob? Nič kaj prijetno, kajne? Tudi Jan tako misli. Poslušajmo, kaj se mu je zgodilo.

Jan je ponoči zelo slabo spal. Zgodaj zjutraj se je zbudil, ker ga je bolel zob. Ko je mama zagledala Jana, je videla, da ima na obrazu oteklino. Odšla sta k zobozdravniku. V čakalnici sta počakala, da ju je medicinska sestra povabila v ambulanto. V ambulanti je zobozdravnica pogledala Janov zob. Zob mu je odprla in vanj vstavila zdravilo. Povedala mu je, da za zobe ni dovolj dobro skrbel. Naročila ga je na pregled čez teden dni. Jan ji je obljubil, da si bo zobe natančno umival vsak dan.

2. USTNO ODGOVORI NA VPRAŠANJA

Kako je Jan ponoči spal?

Zakaj se je zbudil?

Kaj je imel Jan na obrazu?

Kam ga je peljala mama?

Kje sta čakala zobozdravnika?

Kaj je zobozdravnica storila z zobom?

Ali je Jan dovolj dobro skrbel za zobe?

Čez koliko časa je zobozdravnica Jana naročila na pregled?

Kaj je Jan obljubil zobozdravnici?

3. REŠI NALOGE V DZ NA OBEH STRANEH

MERIM DOLŽINO

1.) UČENCI VZAMEJO DVE RAZLIČNO DOLGI BARVICI IN JU PRIMERJAJO PO DOLŽINI. POVEJO, KATERA JE KRAJŠA OZIROMA KATERA JE DALJŠA.



VZAMEJO TRI RAZLIČNO DOLGE BARVICE IN MED TREMI DOLOČIJO NAJDALJŠO IN NAJKRAJŠO.

BARVICE UREDIJO PO DOLŽINI (OD NAJDALJŠE DO NAJKRAJŠE; OD NAJKRAJŠE DO NAJDALJŠE).

2.) IGRA: »GOSPA KRALJICA, KOLIKO KORAKOV SMEM DO VAS?«

MAMA NAJ BO »KRALJICA«, KI STOJI NA ENI STRANI, TI PA NA DRUGI STRANI – MED VAMA NAJ BO 8 DO 10 M RAZDALJE.

UČENEC »KRALJICO« SPRAŠUJE, KOLIKO KORAKOV SME DO NJE, ONA PA MU ODGOVARJA TAKO, DA POVE ŠTEVILO IN VRSTO KORAKOV, NPR. ŠEST MIŠJIH. PO OPRAVLJENIH KORAKIH SE IGRALEC »KRALJICI« ZAHVALI. ČE TEGA NE STORI, SE MORA VRNITI NA ZAČETEK. KO USPEŠ PRITI DO »KRALJICE«, POSTANEŠ TI »KRALJICA« (ALI PA »KRALJ«) IN IGRA SE PRIČNE ZNOVA.

VRSTE KORAKOV: MIŠJI (POLAGANJE STOPALA ENEGA PRED DRUGIM), ŽABJI (POSKOK IZ POČEPA), ZAJČJI (POSKOKI STOJE), MEDVEDJI (ČIM DALJŠI KORAKI).

V ZVEZEK NAPIŠETE NASLOV »MERIMO DOLŽINO« IN NARIŠETE PREGLEDNICO. V PREGLEDNICO VPIŠETE SVOJE IME IN IME ATIJA IN MAME:

UČENEC, STARŠI	ŠTEVILO KORAKOV

IZMERITE ŠIRINO SOBE S KORAKI IN ŠTEVILO KORAKOV ZAPIŠITE V PREGLEDNICO.

VPRAŠANJE: ZAKAJ NISMO VSI IZMERILI ENAKO?

ODGOVOR: MERITVE SO RAZLIČNE ZATO, KER NISMO VSI MERILI Z ENAKO DOLGIMI KORAKI.

PED:

UČENCU ZASTAVIMO PROBLEM: S ČIM BI LAHKO IZMERILI DOLŽINO DELOVNEGA ZVEZKA?

UČENCI PREDLAGAJO NESTANDARDNE MERSKE ENOTE. IZMED PREDLAGANIH IZBEREMO PED_IN Z NJO IZMERIJO DOLŽINO DELOVNEGA ZVEZKA. POVEDO, KOLIKO PEDI JE DOLG DELOVNI ZVEZEK. UČENCI USTNO POROČAJO.

UČENEC SI V DZ OGLEDA FOTOGRAFIJE IN POKAŽE KORAK, STOPALO, PED, TER DOLOČI, KAJ BI MERILI S KATERO NESTANDARDNO MERSKO ENOTO. USTNO ODGOVORI NA VPRAŠANJA:

KAJ SMO IZMERILI S KORAKI? (RAZDALJO OD ___ DO ___)

KAJ SMO IZMERILI S PEDMI? (VIŠINO OMARICE)

KAJ SMO IZMERILI S STOPALI? (DOLŽINO ___)

ZAKAJ SMO UPORABILI RAZLIČNE MERSKE ENOTE?

ALI SMO IZMERILI VSI ENAKO? POJASNI.

MERIM DOLŽINO

The infographic is titled 'MERIM DOLŽINO' and is divided into two main sections. The top section shows three rows of images. The first row shows a person walking and a diagram of a step labeled 'KORAK'. The second row shows a person standing and a diagram of a foot labeled 'STOPALO'. The third row shows a person's hand and a diagram of a hand labeled 'PED'. Below these images is the text: 'DOLŽINO LAHKO MERIMO S KORAKOM, STOPALOM, PEDJO.' The bottom section shows a diagram of a stack of red blocks and a diagram of a stack of green slats. Below these is the text: 'DOLŽINO PREDMETA LAHKO MERIMO S SPONKO, KOČKO, SI ADI FENO RAIČKO... MAJA JE DOLŽINO SLAMICE IZMERILI S SPONKAMI, KAJA JE DOLŽINO SLAMICE IZMERILA S KOČKAMI.' At the bottom left of the infographic is a small icon of a hand and the text: 'S SOŠOLCEM VSAK Z ASE IZMÉRITA DOLŽINO SVIČNIKA NA PREDI S SPONKAMI (ATO SE S KOČKAMI). REZULTATA MERITEV PRIMERJATA IN JU POUKATA.'

PRI NALOGI V SPODNJEM RUMENEM OKVIRČKU PA ODGOVORI NA VPRAŠANJI:

KOLIKO SPONK MERI SLAMICA?

KOLIKO KOČK MERI SLAMICA?

👉 PO NAVODILIH OPRAVI NALOGO. NAMESTO SOŠOLCA MU POMAGAJO STARŠI.

LUM

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

POTREBUJEŠ:

- BEL LIST PAPIRJA
- VODENE BARVICE
- KROMPIR



1. PROSI STARŠE, DA TI IZ KROMPIRJA IZREŽEJO RAZLIČNE PEČATNIKE
2. PEČATNIK POBARVAJ IN ODTISKUJ NA LIST TAKO, DA NAREDIŠ RISBICO
3. POTRUDI SE ZA LEP IZDELEK
4. STARŠI NAJ KONČNI IZDELEK POSLIKAJO IN MI POŠLJEJO NA MOJ ELEKTRONSKI NASLOV
5. RISBICO BOM POGLEDALA, OCENILA IN TI SPOROČILA, KAKO SI BIL USPEŠEN.
6. BODI ČIM BOLJ USTVARJALEN.

ČE NIMAŠ DOMA POTREBNEGA MATERIALA ZA ODTISKOVANJE, LAHKO NAREDIŠ RISBICO Z RAVNILOM IN RISALI, KI JIH IMAŠ DOMA. NAVODILA STE DOBILI PREKO VIDEO POVEZAVE.